

**МАТЕРИАЛЫ
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ МОНИТОРИНГА И ОЦЕНКИ ЭФФЕКТИВНОСТИ
ПРОГРАММЫ НАСТАВНИЧЕСТВА**

(на основании письма министерства просвещения РФ «О направлении целевой модели наставничества и методических рекомендаций» от 23 января 2020 г. N МР-42/02

**Опросники для SWOT-анализа реализуемой
программы наставничества**

2.3.1. Форма наставничества "ученик - ученик"

| Факторы SWOT | Позитивные | Негативные |
|--------------|-----------------|----------------|
| Внутренние | Сильные стороны | Слабые стороны |
| Внешние | Возможности | Угрозы |

Личностная оценка наставляемых

Всего участников -

Из них:

Довольны совместной работой

Довольны результатом

| Характеристика | Количество участников, отметивших ее для себя |
|--|---|
| Понравилось участвовать в программе | |
| Хотел бы продолжить работу в программе наставничества | |
| Появилось желание посещать дополнительные творческие кружки, объединения | |
| Стал интересоваться новой информацией (подписались на новый ресурс, прочитали дополнительно книгу или статью по интересующей теме) | |
| Появилось лучшее понимание собственного профессионального будущего | |
| Возрос интерес к одной или нескольким профессиям | |
| Появилось желание изучать что-то помимо школьной программы | |
| Появилось желание реализовать собственный проект в интересующей области | |
| Появилось желание посещать дополнительные спортивные | |

| | |
|---|--|
| мероприятия | |
| Появилось желание посещать дополнительные культурные мероприятия | |
| Планирует стать наставником в будущем и присоединиться к сообществу | |

Личностная оценка наставников

Всего участников -

Из них:

Довольны совместной работой

Довольны результатом

| Характеристика | Количество участников, отметивших ее для себя |
|---|---|
| Достаточность и понятность обучения наставников | |
| Понравилось участвовать в программе | |
| Хотел бы продолжить работу в программе наставничества | |
| Возрос интерес к одной или нескольким профессиям | |
| Появилось лучшее понимание собственного профессионального будущего | |
| Появилось желание реализовать собственный проект в интересующей области | |

2.3.2. Форма наставничества "студент - ученик"

| Факторы SWOT | Позитивные | Негативные |
|--------------|-----------------|----------------|
| Внутренние | Сильные стороны | Слабые стороны |
| Внешние | Возможности | Угрозы |

Личностная оценка наставляемых

Всего участников -

Из них:

Довольны совместной работой

Довольны результатом

| Характеристика | Количество участников, отметивших ее для себя |
|--|---|
| Понравилось участвовать в программе | |
| Хотел бы продолжить работу в программе наставничества | |
| Появилось желание реализовать собственный проект в интересующей области | |
| Планирует стать наставником в будущем и присоединиться к сообществу | |
| Стал лучше понимать собственное профессиональное будущее | |
| Возрос интерес к одной или нескольким профессиям | |
| Появилось желание изучать что-то помимо школьной программы | |
| Появилось желание поступить на охваченные практикой факультеты и направления | |
| Стал более осознанным (лучше понимает свои желания, научился ставить цели и следовать им, появилось лучшее понимание своих сильных сторон) | |
| Появилось желание посещать дополнительные спортивные мероприятия | |
| Появилось желание посещать дополнительные культурные мероприятия | |

Личностная оценка наставников

Всего участников -

Из них:

Довольны совместной работой

Довольны результатом

| Характеристика | Количество участников, отметивших ее для себя |
|---|---|
| Достаточность и понятность обучения наставников | |
| Понравилось участвовать в программе | |
| Хотел бы продолжить работу в программе наставничества | |

| | |
|--|--|
| Появилось желание реализовать собственный проект в интересующей области | |
| Стал более осознанным (лучше понимает свои желания, научился ставить цели и следовать им, появилось лучшее понимание своих сильных сторон) | |
| Полезность совместной работы с наставляемым | |

2.3.3. Форма наставничества "учитель - учитель"

| Факторы SWOT | Позитивные | Негативные |
|--------------|-----------------|----------------|
| Внутренние | Сильные стороны | Слабые стороны |
| Внешние | Возможности | Угрозы |

Личностная оценка наставляемых

Всего участников -

Из них:

Довольны совместной работой

Довольны результатом

| Характеристика | Количество участников, отметивших ее для себя |
|--|---|
| Понравилось участвовать в программе | |
| Хотел бы продолжить работу в программе наставничества | |
| Видит свое профессиональное развитие в данной образовательной организации в течение следующих 5 лет | |
| Появилось желание более активно участвовать в культурной жизни образовательной организации | |
| После общения с наставником почувствовал прилив уверенности в собственных силах для развития личного, творческого и педагогического потенциала | |
| Заметил рост успеваемости и улучшение поведения в подшефных классах | |
| Заметил сокращение числа конфликтов с педагогическим и родительским сообществами благодаря программе наставничества | |
| Появилось желание и/или силы реализовывать собственные | |

| | |
|--|--|
| профессиональные работы: статьи, исследования | |
| Видит свое профессиональное развитие в данной образовательной организации в течение следующих 5 лет | |
| Появилось желание более активно участвовать в культурной жизни образовательной организации | |
| После общения с наставником почувствовал прилив уверенности в собственных силах для развития личного, творческого и педагогического потенциала | |

Личностная оценка наставников

Всего участников -

Из них:

Довольны совместной работой

Довольны результатом

| Характеристика | Количество участников, отметивших ее для себя |
|---|---|
| Достаточность и понятность обучения наставников | |
| Понравилось участвовать в программе | |
| Хотел бы продолжить работу в программе наставничества | |
| Видит свое профессиональное развитие в данной образовательной организации в течение следующих 5 лет | |
| Появилось желание более активно участвовать в культурной жизни образовательной организации | |
| Заметил сокращение числа конфликтов с педагогическим и родительским сообществами благодаря программе наставничества | |
| Появилось желание и/или силы реализовывать собственные профессиональные работы: статьи, исследования | |

2.3.4. Форма наставничества "работодатель - ученик"

| Факторы SWOT | Позитивные | Негативные |
|--------------|-----------------|----------------|
| Внутренние | Сильные стороны | Слабые стороны |

| | | |
|---------|-------------|--------|
| Внешние | Возможности | Угрозы |
|---------|-------------|--------|

Личностная оценка наставляемых

Всего участников -

Из них:

Довольны совместной работой

Довольны результатом

| Характеристика | Количество участников, отметивших ее для себя |
|---|---|
| Понравилось участвовать в программе | |
| Хотел бы продолжить работу в программе наставничества | |
| Появилось желание посещать кружки по интересам, а также внеурочные мероприятия по профессиональной подготовке | |
| Стал лучше понимать собственное профессиональное будущее | |
| Возрос интерес к одной или нескольким профессиям | |
| Появилось желание изучать что-то помимо школьной программы | |
| Появились идеи для реализации собственного проекта в интересующей области | |
| Планирует работать в организациях, участвующих в программе наставничества | |

Личностная оценка наставников

Всего участников -

Из них:

Довольны совместной работой

Довольны результатом

| Характеристика | Количество участников, отметивших ее для себя |
|---|---|
| Понравилось участвовать в программе | |
| Хотел бы продолжить работу в программе наставничества | |
| Появилось желание создать устойчивое сообщество | |

| | |
|--|--|
| предпринимателей и образовательных организаций | |
| Хотел бы заниматься всесторонней поддержкой талантливой молодежи и образовательных инициатив | |

2.3.5. Форма наставничества "работодатель - студент"

| | | |
|--------------|-----------------|----------------|
| Факторы SWOT | Позитивные | Негативные |
| Внутренние | Сильные стороны | Слабые стороны |
| Внешние | Возможности | Угрозы |

Личностная оценка наставляемых

Всего участников -

Из них:

Довольны совместной работой

Довольны результатом

| Характеристика | Количество участников, отметивших ее для себя |
|--|---|
| Понравилось участвовать в программе | |
| Хотел бы продолжить работу в программе наставничества | |
| Появилось лучшее понимание собственного профессионального будущего | |
| Возрос интерес к одной или нескольким профессиям | |
| Программа наставничества способствует более эффективной адаптации молодого специалиста на потенциальном месте работы | |
| Участие в программе наставничества позволяет существенно сократить адаптационный период при прохождении производственной практики и при дальнейшем трудоустройстве за счет того, что студентам передают технологии, навыки, практику работы, организационные привычки и паттерны поведения, а также отслеживают их использование; мотивируют и корректируют работу | |
| Хотел бы и/или планирует поступить на охваченные наставнической практикой факультеты и направления | |
| Появилось желание посещать мероприятия | |

| | |
|--|--|
| профориентационного, мотивационного и практического характера | |
| Рассматривает вариант трудоустройства на региональных предприятиях | |

Личностная оценка наставников

Всего участников -

Из них:

Довольны совместной работой

Довольны результатом

| Характеристика | Количество участников, отметивших ее для себя |
|---|---|
| Рассматривает наставляемого (наставляемых) потенциальным сотрудником регионального предприятия с достаточным уровнем подготовки | |
| Понравилось участвовать в программе | |
| Хотел бы продолжить работу в программе наставничества | |
| Считает, что студенты, участвующие в программе наставничества, обладают должным уровнем подготовки (приобретенным за время программы), который позволит совершить качественный скачок в производственном и экономическом развитии региона в долгосрочной перспективе | |
| Считает, что программа наставничества способствует более эффективной адаптации молодого специалиста на потенциальном месте работы | |
| Считает, что участие в программе наставничества позволяет существенно сократить адаптационный период при прохождении производственной практики и при дальнейшем трудоустройстве за счет того, что студентам передают технологии, навыки, практику работы, организационные привычки и паттерны поведения, а также отслеживают их использование; мотивируют и корректируют работу | |
| Появилось желание в дальнейшем развивать и расширять программу наставничества | |

2.4. Анкета куратора

2.4.1. Количественный анализ результатов программы наставничества

| Исследуемый параметр | Показатель до реализации программы (x) | Показатель после реализации программы (y) | Разница (z = x - y) | Значение в процентах (z / x * 100) |
|---|--|---|---------------------|------------------------------------|
| 1. Количество учеников, посещающих творческие кружки, объединения, спортивные секции | | | | |
| 2. Количество успешно реализованных образовательных и культурных проектов | | | | |
| 3. Число подростков, состоящих на учете в полиции и психоневрологических диспансерах | | | | |
| 4. Количество жалоб от родителей и учителей, связанных с социальной незащищенностью и конфликтами внутри класса и школы | | | | |
| 5. Число собственных педагогических профессиональных работ молодого специалиста: статей, исследований, методических практик | | | | |
| 6. Количество учеников, планирующих стать наставниками в будущем и присоединиться к сообществу благодарных выпускников | | | | |
| 7. Число студентов, поступающих на охваченные наставнической практикой факультеты и направления | | | | |
| 8. Количество мероприятий профориентационного, мотивационного и практического характера | | | | |
| 9. Процент учеников, прошедших | | | | |

| | | | | | | | | | | | |
|---|--|---|---|---|---|---|---|---|----|---|----|
| направлены на достижение желаемого конечного результата. Их цели конкретизированы через задачи, формулировки задач соотнесены с планируемыми результатами | | | | | | | | | | | |
| 6. Практическая значимость наставнического взаимодействия для личности наставляемого | <table border="1"> <tr> <td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td><td>6</td><td>7</td><td>8</td><td>9</td><td>10</td> </tr> </table> | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | | |
| 7. Соответствует ли на практике организация процесса наставнической деятельности принципам, заложенным в методологии (целевой модели) | <table border="1"> <tr> <td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td><td>6</td><td>7</td><td>8</td><td>9</td><td>10</td> </tr> </table> | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | | |
| 8. Адаптивность, динамичность и гибкость программы наставничества | <table border="1"> <tr> <td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td><td>6</td><td>7</td><td>8</td><td>9</td><td>10</td> </tr> </table> | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | | |
| 9. Понятен ли алгоритм отбора наставников, наставляемых и кураторов | <table border="1"> <tr> <td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td><td>6</td><td>7</td><td>8</td><td>9</td><td>10</td> </tr> </table> | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | | |
| 10. Наличие понятных форматов (для куратора) по выстраиванию взаимодействия наставника и наставляемого | <table border="1"> <tr> <td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td><td>6</td><td>7</td><td>8</td><td>9</td><td>10</td> </tr> </table> | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | | |
| 11. Понимание форм поощрения и мотивации наставников и наставляемых | <table border="1"> <tr> <td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td><td>6</td><td>7</td><td>8</td><td>9</td><td>10</td> </tr> </table> | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | | |
| 12. Наличие методической поддержки и сопровождения проведения апробации (горячая линия, возможность получения участником апробации исчерпывающего ответа на вопрос) | <table border="1"> <tr> <td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td><td>6</td><td>7</td><td>8</td><td>9</td><td>10</td> </tr> </table> | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | | |
| 13. В достаточном ли объеме предоставлен доступ к необходимым ресурсам для апробации методологии наставничества (организационным, методическим, информационным и др.) | <table border="1"> <tr> <td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td><td>6</td><td>7</td><td>8</td><td>9</td><td>10</td> </tr> </table> | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | | |